

## 一、实验目的

本课程是普通高校本科生公共必修课《中国近现代史纲要》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的配套实验课程，实验以大青山抗日根据地虚拟仿真为主题，旨在真实再现大青山抗日游击根据地的历史事件、人物、地点和战斗场景等，创新思政课实践教学模式；引导学生自主学习和掌握大青山抗日根据地的峥嵘岁月，深化对新民主主义革命核心理论的认知；彰显党史资源的独特教育价值，培育学生历史主动精神，为中国式现代化建设注入青春活力。具体可细化为以下几个关键点：

（一）通过VR呈现的大青山抗日游击根据地的建立、发展、主要战役、英雄人物、历史贡献等内容，生动还原当时的历史事件、人物、地点和战斗场景等与大青山抗日游击根据地相符的实际情况，确保历史的真实性和准确性。通过深入挖掘历史事件背后的故事和细节，可以使更学生更全面地了解那些革命先烈的英勇事迹，感受到他们为了信仰和理想所付出的巨大牺牲。例如，可以详细描述他们在艰苦环境中的奋斗历程，他们在关键时刻所表现出的非凡勇气和智慧，以及他们在面对生死抉择时所展现出的坚定信念。同时，还可以探讨当地民众对革命事业的支持与参与，了解他们是如何在物资匮乏、环境恶劣的情况下，依然坚定地站在革命者一边，为他们提供帮助和保护。通过这些生动的故事和细节，使课程内容更加丰富和立体，从而大大增强其感染力和吸引力，让学生们在学习过程中能够更加深刻地感受到历史的厚重和生动。

（二）通过虚拟现实（VR）教学手段，能够有效地培养学生掌握和

利用虚拟现实技术来获取历史信息的能力。这种创新的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更直观、更生动地理解历史事件和人物。通过这种方式，学生们可以在虚拟环境中亲身体验历史场景，从而加深对历史知识的理解和记忆。此外，VR教学还能显著提高学生的信息素养。通过VR技术，学生们不仅能够学会如何高效地搜集和筛选历史信息，还能培养他们的批判性思维和创新能力。利用VR技术重现历史场景，让学生在沉浸式虚拟环境中进行实战演练与决策模拟，从而有效提升其实践操作与应对复杂情境的能力。

（三）通过虚拟现实（VR）技术的教学方式，学生们能够身临其境地体验到革命先烈们英勇无畏的战斗历程和崇高的革命精神。这种沉浸式的体验能够极大地触动学生们的心灵，激发他们内心深处的爱国情怀和民族自豪感。学生们不仅能够直观地感受到历史的厚重，还能深刻理解那些重大历史事件的背景、过程及其深远的影响。通过这种方式，学生们能够更加生动地认识到自己作为新时代青年所肩负的历史责任和光荣使命，从而更加积极地投身于国家的建设和发展中，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

（四）有效解决思政课传统实践教学困境：应对历史场景再现难题、红色资源分散、学生数量庞大、现场组织难度与成本高昂、安全风险显著等挑战，确保实现预期教学目标。

## 二、预习要求

1. 认真阅读《中国近现代史纲要》（2023版）第六章 中华民族

的抗日战争和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023版）第二章 新民主主义革命理论。

2.阅读有关大青山抗日根据地的书籍，掌握大青山抗日根据地的历史沿革、历史故事、历史人物、历史贡献以及铸就的大青山精神。

3.认真阅读仿真软件介绍。

### 三、实验原理

#### （一）建构主义理论

该理论强调学习过程是学习者在自身经验的基础上，对知识信息进行积极主动的选择、加工、分析、处理和掌握的过程。

**案例：**基于该理论，在VR教学环节，借助大青山抗日根据地虚拟场景，学生通过对大青山抗日游击根据地的建立、发展、主要战役、英雄人物、历史贡献等知识信息的主动筛选、采集、理解，在视、听、读、唱中主动建构起“全面抗战爆发的背景下，八路军坚持敌后抗战，创建大青山抗日根据地”的基础知识认知和理解体系，为学生掌握大青山抗日史实与学习领悟大青山精神奠定认知基础。

#### （二）任务驱动理论

该理论通过“任务”来诱发、加强和维持学生的成就动机。

**案例：**在VR构造的虚拟环节，真实还原大青山抗日游击根据地的真实场景，通过设置主线任务，让学生控制虚拟人物在各个场景中，通过完成任务同时又能够了解各个场景的历史史实，使得学生需要根据已有知识和主客观历史条件，依次通过等多个任

务关卡，才能获得相应得分，继续前进。通过该任务，进一步强化学生对武装斗争是中国革命的特点和优点的认识。

#### 四、实验内容

实验内容包括教学目的、教学前瞻、模拟仿真、联系答题四个模块，具体如图所示。在基础知识学习模块，用户通过“四个一”，了解战邮的特殊使命，并完成在线知识闯关，生成环节小结；在虚拟仿真模块，以任务驱动方式，运用所学理论，解锁微山湖、鲁西平原、平汉线等虚拟场景中的若干关卡，根据每道关卡解锁方案的不同获得不同的得分，学生可采取多次实验，选取最优方案，学生运用“相机”工具拍下精彩瞬间，记录随感，生成环节小结；在拓展创新模块，收齐重走战邮路实验环节的照片和记录，生成战邮精神图谱，并撰写战邮精神当代价值及其传承的体会。最后生成的实验报告，操作成绩、闯关成绩、知识问答成绩外，还有拓展创新成绩，学生互评成绩，提高了学生的探究式自主学习能力。



## 五、实验步骤

步骤 1. 观看大青山抗日根据地的纪录片：通过观看纪录片，将学生带入新课，使得学生能够更好的了解本门课程的历史背景与学习目标、学习内容等。

步骤 2. 通过虚拟现实（VR）技术步入虚拟仿真世界，学生将化身为游击队队员，在身临其境的互动中，深入探索大青山抗日根据地的历史人物与事件。这一过程不仅丰富了学生对大青山抗日史实的认知，而且能够让学生更深刻地领悟到了大青山精神的内涵与力量。

步骤 3. 大青山精神探讨：让课堂上的学生围绕大青山精神，谈谈自己的认识和看法，并思考当代大学生应该如何继承和发扬大青山精神。

步骤 4. 练习答题：通过在虚拟世界中的互动学习，让学生完成虚拟仿真的课后习题，进一步巩固课堂所学知识，从而加深学生的印象，加强思想政治教育的教学效果。

步骤 5. 最终成果提交：确认并提交任务，学生互评，系统生成实验评价报告。